

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАТИКА»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(примерная)

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ И
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(48 часов)

Авторы:

Григорьев С.Г., чл.-корр. РАО, д.т.н., профессор

Гриншкун В.В., д.п.н., профессор

Заславская О.Ю., д.п.н., профессор,

Копылова В.В., к.п.н., доцент

МОСКВА

2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области информатизации образования и использования цифровых ресурсов во внеучебной и управленческой деятельности в системе общего и дополнительного образования, формирование системы знаний, развитие умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, подходов к организации информационной образовательной среды в организациях общего и дополнительного образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и	ПК-2		

	диагностики			
3	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	ФГОС основного общего образования и его требования к планируемым результатам Требования к результатам дополнительного образования	ПК-2		ПК-1
2.	Требования и особенности проектирования уроков и занятий основного общего и дополнительного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий	ПК-2		ПК-1
3.	Типологию ИТ уроков и занятий	ПК-2		ПК-1

	основного общего и дополнительного образования			
4.	Структуру и содержание образовательных интернет-порталов	ПК-4		
5.	Особенности работы с образовательными цифровыми ресурсами	ПК-4		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать уроки для обучающихся в системе общего и дополнительного образования	ПК-2		ПК-1
2.	Применять на занятиях в системе общего и дополнительного образования образовательные цифровые ресурсы	ПК-4		ПК-1
3.	Разрабатывать сценарии внеучебной и управленческой деятельности в системе общего и дополнительного образования с применением цифровых ресурсов	ПК-4		ПК-1

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и дополнительного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования
			Планирование и проведение учебных занятий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Педагогическая деятельность по реализации программ	В/02.6	Проектирование образовательного процесса на основе

	<p>начального общего образования</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего и дополнительного образования</p>
--	--------------------------------------	--

1.3. Категория обучающихся:

учитель, преподаватель, педагог дополнительного образования

1.4. Форма обучения:

очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

6 часов в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив- ные занятия	
1.	Модуль 1. Реализация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образования в общем и дополнительном образовании	18	6	12	
1.1.	ФГОС основного общего образования и его требования к планируемым результатам Требования к результатам дополнительного образования	6	2	4	
1.2.	Типология уроков и занятий в системе основного общего и дополнительного образования	6	2	4	

1.3.	Технология проектирования уроков и занятий в системе основного общего и дополнительного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий	6	2	4	
2.	Модуль 2. Проектирование уроков и занятий основного общего и дополнительного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий	24	2	22	
2.1.	Структура и содержание образовательных интернет-порталов	2	2		
2.2.	Особенности работы с образовательными цифровыми ресурсами	6	-	6	
2.3.	Работа со сценариями уроков и занятий в системе основного общего и дополнительного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий	16		16	

2.3.1.	Использование цифровых ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности в системе общего и дополнительного образования	2		2	
2.3.2.	Технология работы с электронными сценариями уроков. Особенности управления учебно-познавательной деятельностью школьников	4		4	
2.3.3.	Конструирование урочной, внеучебной и управленческой деятельности в системе общего и дополнительного образования	4		4	
2.3.4.	Разработка сценария урока и занятий для системы дополнительного образования в информационной среде	6		6	
	ЗАЧЕТ	6		6	Защита проектной работы
	ИТОГО	48	8	40	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Реализация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образования в общем и дополнительном образовании		
Тема 1.1. ФГОС основного общего образования и его требования к планируемым результатам Требования к результатам дополнительног о образования.	Лекция, 2 часа	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и совокупность требований. Стандарты дополнительного образования Реализация системно- деятельностного подхода в системе основного и дополнительного образования. Формирование УУД как средства достижения планируемых результатов образования.
	Проектно-ориентированное занятие, 4 часа	Проблемы развития УУД на уроках и занятиях дополнительного образования (в разрезе предметных областей,

		предметов, курсов внеурочной и управленческой деятельности), групповая работа.
Тема 1.2. Типология уроков и занятий в системе основного общего и дополнительног о образования	Лекция, 2 часа	Типология уроков как сфера проектирования. Классическая типология уроков и ее применения в системе основного общего и дополнительного образования. Соотношение типов и видов урока.
	Проектно-ориентированное занятие, 4 часа	Разработка и обсуждение структур уроков в соответствии с типологией уроков. Анализ наиболее актуальных вариантов структур в системе основного общего и дополнительного образования. (внеучебная и управленческая деятельность).

<p>Тема 1.3. Технология проектирования уроков и занятий основного общего и дополнительного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Раскрытие технологии проектирования уроков и занятий основного общего и дополнительного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Виды технологической карты, сценариев урока. Технология работы с ними.</p>
	<p>Проектно-ориентированное занятие, 4 часа</p>	<p>Поэтапное освоение технологии проектирования уроков и занятий основного общего и дополнительного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Оценка эффективности урока, подходы и самоанализ.</p>
<p align="center">Модуль 2. Проектирование уроков и занятий в системе основного общего и дополнительного образования с применением</p>		

информационных и телекоммуникационных технологий		
<p>Тема 2.1.</p> <p>Структура и содержание образовательных интернет-порталов</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Требования ФГОС основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, профессионального стандарта педагога к информационной образовательной среде и ИКТ-компетенции учителя. Направления развития столичного образования, интернет порталов образовательной направленности.</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Особенности работы с образовательными цифровыми ресурсами</p>	<p>Тренинг, 6 часов</p>	<p>Структура и возможности образовательных цифровых ресурсов.</p> <p>Инструментарий конструктора уроков в информационной среде.</p>
<p>Тема 2.3.1.</p> <p>Использование цифровых ресурсов на уроках и во</p>	<p>Проектно-практическая работа, 2 часа</p>	<p>Анализ и использование цифровых ресурсов на уроках в системе общего и дополнительного образования, занятиях</p>

<p>внеурочной деятельности в системе общего и дополнительного образования</p>		<p>внеурочной деятельности на примере конкретных тем по программе предметной области, предметов.</p>
<p>Тема 2.3.2. Технология работы с электронными сценариями уроков. Особенности управления учебно-познавательной деятельностью</p>	<p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p>	<p>Технология работы с готовыми сценариями на уроках и занятиях в системе общего и дополнительного образования. Особенности управления учебно-познавательной деятельностью учащихся</p>
<p>Тема 2.3.3. Конструирование урочной, внеучебной и управленческой деятельности в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p>	<p>Конструирование уроков и занятий основного общего и дополнительного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Использование цифровых ресурсов на отдельных этапах урока.</p>

<p>Тема 2.3.4. Разработка сценария урока в информационно й среде</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Разработка сценария урока и занятий основного общего и дополнительного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий с опорой на действующие учебники и УМК, обновленное содержание предметов.</p>
<p>ЗАЧЕТ</p>	<p>Защита проектной работы</p>	<p>Разработка и защита собственного сценария урока с применением цифровых ресурсов во внеучебной и управленческой деятельности в системе общего и дополнительного образования</p>

2.3. Календарный учебный график

Составляется по факту комплектования учебной группы.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Характеристика оценочных средств

Модуль	Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
		Входное анкетирование	Анкета из 5 вопросов (Приложение 1).
Модуль 1.	Текущая	Практическая работа	Разработка и обсуждение структур уроков в соответствии с типологией уроков
Модуль 2	Текущая	Практическое задание	Подбор сценариев урока для текущей образовательной деятельности
	Текущая	Проектное задание	Конструирование урока с применением цифровых ресурсов во внеучебной и управленческой деятельности в системе общего и дополнительного образования.
	Итоговая аттестация	Зачет (проектная работа)	Задание к проектной работе: Разработка и защита собственного сценария урока для учащихся основного общего и дополнительного образования. Требования к структуре и содержанию проектной работы: Работа должна быть выполнена в информационной среде и отражать современные подходы к организации образовательного процесса основного общего и дополнительного образования. Требования к оформлению проектной

			<p>работы и процедуре ее защиты:</p> <p>А) Работа предоставляется в виде ссылки</p> <p>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуальность темы урока.• Проработанность структурных компонентов урока.• Качество представления в информационной системе.• Соответствие личностным, метапредметным и предметным результатам образования (ФГОС основного общего и дополнительного образования).
--	--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1.	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2 Способен использовать	Разработка и защита проекта	Требования к структуре и содержанию проекта. Критерии оценки проекта	Демонстрация оцениваемых компетенций	Актуальность темы урока. Проработанность структурных компонентов урока. Качество представления в информационной системе. Соответствие личностным, метапредметным и предметным результатам образования (ФГОС основного общего и дополнительно	Критерии оценки проекта	Итоговая

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
	современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами				го образования).		

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристи ка оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
	преподаваемого о учебного предмета						

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ, включающих модуль с электронными сценариями уроков / МИОО, ГМЦ, МГПУ. М., 2016.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы. (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015, 57 с.

4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.

5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Разработка средств информатизации образования. (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.

6. Копылова В.В. Презентационные коммуникативные стратегии в семиотике иноязычного лингводидактического дискурса // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2014. – № 16. – С. 197-204.

Дополнительная:

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2007. 320 с.

2. Игнатьева А.С. , Кокарева З.А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода /Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. Учебно-методическое пособие. – Вологда, 2013.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб.пос. – М.: Академия, 2008. – 88 с.

5. Крылова О.Н. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ОО: Методическое пособие. –СПб.: КАРО, 2013. –144 с.

6. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. М. Издательство «Школа 2000». 2008.

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015 г. №1/15)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373, в ред. от 31 декабря 2015 г.).

9. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе: Монография. М.: Академкнига/Учебник, 2009.

10. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.

11. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.

12. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.

13. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

14. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

15. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

16. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского

педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

17. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

18. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.

19. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.

20. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.

21. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.

22. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.

23. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.

24. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.: МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.

25. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.

26. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик». // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.

27. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.

28. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.

29. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- компьютерное и мультимедийное оборудование: интерактивные

доски, планшеты, электронные учебники, учебные инструменты, встроенные в мобильные устройства;

- доступ в систему дистанционного обучения образовательной организации;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы применяются учебно-методические и оценочные материалы, размещенные на сайте издательства «Образование и информатика», которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, решение конкретных ситуаций (кейсов), технология работы с образовательными ресурсами.

Анкета

1. Какие предметы вы преподаете?

2. Какие средства информационных и телекоммуникационных технологий вы используете в образовательном процессе?

- Мультимедийный проектор
- Интерактивную доску
- Персональный компьютер учителя
- Персональный компьютер учащихся (любой гаджет)
- Планшет учащегося
- Электронные образовательные ресурсы
- Мультимедийные приложения к учебнику
- _____ (другое)

3. Для каких целей вы используете электронные образовательные ресурсы на уроках и во внеурочной деятельности в системе общего и дополнительного образования?

- для объяснения нового учебного материала
- для повторения учебного материала
- для организации практической работы (инструктаж, технологическая карта и пр.)
- для работы над проектами
- для контроля и оценки результатов обучения
- для подготовки к уроку
- необходимы учащимся для выполнения домашнего задания
- для проведения практической / лабораторной / проектной работы
- _____ (другое)

5.Каких результатов вы хотите достичь в процессе освоения данных курсов?
